**Тема: Е.Чарушин. Что за зверь?**

Цели: формировать умение работать с текстом: умение читать с соблюдением фонетико-орфоэпических норм, находить в тексте описание героя, представлять его в воображении и рассказывать об этом, формировать творческие умения учащихся,  закреплять навык осознанного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать по алгоритму;обогащать словарный запас учащихся, воспитывать любовь и наблюдательность бережное отношение  к окружающей природе.

Оборудование: портрет Е. Чарушина, загадки о животных, рисунки со следами птиц и животных, картинки птиц и животных.

Ход урока

**1.Орг. момент**.

Утренний круг!   
Доброе утро, ясное солнце!  
Доброе утро, голубое небо!  
Доброе утро вольный ветерок!  
Доброе утро беленький снежок!  
Доброе утро мои друзья!  
Очень рада вас видеть я!

**2.Артикуляционная гимнастика**

-Ну что ж, ёлочка у нас украшена, а теперь мы споём для неё песенку. Под мотив песни «В лесу родилась ёлочка» пропоём гласные а о у ы э и я ё е ю с буквами «л» и «з» в начале :

за -зо -зу -зы -зэ -зи -зя -зё -зе -зю***,***

***ла- ло- лу- лы- лэ- ли- ля- лё- ле- лю***

хором

**3. Проверка дом. задания**:

Вот мы с вами и немножечко размялись, а сейчас проверим домашнее задание.

(пересказ одной из частей сказки «Снегурочка»)

**Актуализация опорных знаний, беседа с прогнозированием последующих событий**

- Какое сейчас время года? Какой месяц зимы? Какие зимние праздники приближаются? Сколько ещё месяцев зимы впереди? Сегодня мы с вами прочитаем интересную историю, которая произошла зимой…

-Как называется тема нашего урока? Прочтёт …

1. -Кто такие звери? Где они живут? Назовите известных вам диких зверей.

2. -А это что за звери? (Показываю карточки с изображением зверей: оленя, зайца, белки, лисицы, волка, медведя, обезьяны).

Я разделяю картинки и держу в двух руках отдельно хищных и травоядных животных.

3.-Почему я их так разделила?

- Чем питаются хищные, а чем - травоядные животные?

4.-Рассказ, который мы с вами прочитаем, называется «Что за зверь?» Мы не можем знать, о каком животном пойдет речь. Но вы можете предположить, попробовать угадать. Назовите, запишите или зарисуйте ответ на обороте этих ёлочных игрушек, но это должен быть только один зверь. Ваши ответы на шарах украсят нашу ёлочку.

Читают тему урока.

Отвечают на вопросы.

1.Называют известных им зверей.

2.Называют зверей по картинке

3.Хищные (плотоядные) и травоядные.

4.Выдвигают свои предположения, версии, записывают .

У каждого ученика вырезанная елочная игрушка, которую он сам вывешивает на елочку.

- актуализация знаний и наблюдений детей, полученных во время экскурсии в зимнем парке,

-демонстрация картинок с изображением следов птиц и зверей на снегу, игра «Следопыт»

(дети должны по рисункам следов определить какая птица или зверь)

-рассказ о писателе:

Всю жизнь Евгений Иванович прожил  в окружении животных. Это были друзья писателя. В детстве вместе с мамой мальчик выкармливал уток, лечил зверей; помогал ухаживать за козами, кроликами, голубями. Живя рядом с животными он научился наблюдать за их повадками, поведением. От отца мальчик научился рисовать и всё, что наблюдал в природе, обязательно зарисовывал на бумаге. Ко всем своим рассказам писатель сам делал зарисовки( демонстрация книг писателя). Он проиллюстрировал 120 книг о природе и животных.

**Разминка для глаз**

 -чтение рассказа учителем с прогнозированием  последующих событий (Что за зверёк здесь ходил? Это надо узнать… как вы думаете, что сделает Катя для того, чтобы узнать, какой зверёк здесь проходил)

-подготовка к чтению рассказа учащимися вслух:

**4.Словарная работа.**

-В рассказе будут встречаться трудные слова. Давайте поупражняемся в чтении этих слов. Новое слово: ***западня - ловушка*** для зверей или птиц. Упражнение в чтении трудных слов с доски: ***проснулась, крыльцо, следующий.***

Рассматривают картинки (крыльцо, западня / ловушка/)

**5.Первичное восприятие рассказа, беседа по прочитанному**

1. **Читаю 1 часть. Беседа по 1 части:**

-В какое время года происходит это событие? Найдите и прочтите об этом. Динара, какое это время года? А какое сейчас время года у нас? По каким признакам ты видишь, что и у нас зима? (Дина, Динара, Гуля).

- Кто вышел из дома? Что она обнаружила на снегу? (вывешиваю фото заячьих следов) Вот такие следы увидела Катя.

**2. Читаю 2 часть. Беседа по 2 части.**

- Как Катя решила узнать, что за зверь был у неё в гостях? (Прикрепляю к доске муляж котлеты)



По каким признакам Катя догадалась, что зверь опять приходил?

-Съел ли таинственный зверь котлету?

- Какой вывод можно сделать из того, что зверь мясную котлету не съел? Тогда убираем с елочки игрушки с изображением хищных зверей. Чтение 2 части

Отвечают на вопросы.

**3.Читаю 3 часть.**

- Какое лакомство оставила девочка на этот раз?

-Съел ли зверь косточку?

-В чём мы убедились ещё раз?

-Прочтите 3 часть

**4. Читаю 4 часть**



- Какое угощение оставила Катя в третий раз?

-Что произошло на этот раз?

-Кем оказался таинственный зверь?

-Как папа решил поймать таинственного зверя?

-Прочитайте последний абзац со слов: «Есть в западне зверь!» и до конца

- Кто из вас предположил, что это был кролик? У нас есть победитель. Это…

Отвечают на вопросы, по цепочке читают 3 часть.

Убедились, это был хищник.

Отвечают на вопросы по тесту.

Читают последнюю часть

Самостоятельное чтение рассказа с заданием:

С чего всё началось?

- чтение рассказа вслух и анализ текста.

5. Работа по уровням

1ур. Найти отрывок текста к рисунку,

2ур. Представить мысленно героя рассказа и описать его,

3ур. Пересказать рассказ от имени девочки.

- разгадывание загадки с.22.

6. Обобщающая беседа.

  - какая основная мысль рассказа?

  -как вы догадались, что это заяц?

  -чему вас научил этот рассказ?

Как вы думаете, как долго кролик будет жить у Кати?

-Я думаю, что они отпустят кролика, но не зимой. А когда? Почему?

-Можно ли сказать, что Катя и её родные любят и берегут природу? Докажите.

-Помогаете ли вы зимой животным или птицам? Как?

 7. Рефлексия. Подведение итогов урока.

  -что учились делать на уроке?

  -что вам понравилось делать?

  -когда вы почувствовали радость, от того, что у вас получилось задание?

- «Лесенка успеха»

 8. Дом.задание.

с.19-22 пересказать рассказ от имени девочки.

По содержанию текста нарисовать кадры («мультфильм»), то есть это схематичное изображение событий, и подготовить пересказ с опорой на «кадры» .