**Родительское собрание "Адаптация первоклассника к школе"**

***«Быть готовым к школе – не значит уметь читать,***

***писать и считать.***

***Быть готовым к школе – значит быть готовым***

***всему этому научиться».***

 ***Венгер Л.А.***

**Цели:**

1. Рассмотреть некоторые проблемы адаптации первоклассников к школе; показать пути их преодоления.
2. Повысить уровень педагогической и психологической культуры родителей.
3. Повысить интерес родителей к вопросам воспитания и образования детей, активизировать родителей на их решение.

**Задачи**

* 1. Познакомить с трудностями адаптации ребенка к школе и дать рекомендации данной теме.
	2. Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Мы рады встрече с вами. Спасибо Вам за то, что вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Будет ли школьная жизнь наших детей радостной или, наоборот, омрачится неудачами, плохим самочувствием, во многом зависит от нас, взрослых.

- С первого сентября у ваших детей началась новая жизнь: уроки, учительница, школьные товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами - один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться - значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся их мамы и папы, бабушки и дедушки. Учится вместе со своими учениками и учитель. Надеюсь, что все четыре года наш коллектив будет дружным и сплоченным.

- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка.  И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен. Отсюда можно вывести **первое правило**:

- **только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей.**

- Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. *(На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.)*А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвете, форме. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? *(Нет.)* Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному. Отсюда **второе наше правило:**

**- никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!** Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется **МОНИТОРИНГ**. Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учебе, но и в поступках.

**- А сейчас я предлагаю вам всем известную сказку “Колобок”** на психологический лад и попрошу вас принять активное участие в ее разборе.

**Итак, начали. *(Родители помогают в пересказе сказки по картинкам.)***

Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них колобок.

***Первая заповедь****:* Родившийся ребенок в семье должен быть всегда желанным.

По сусекам поскребли, по коробу помели, и получился у них колобок. Положили они его на подоконник остужаться.

***Вторая заповедь****:* Не оставляйте маленьких детей без присмотра.

Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.

***Третья заповедь****:* Научите ребенка общаться с окружающим миром.

Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.

***Заповедь четвертая****:* Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.

Съела лиса колобка.

***Заповедь пятая****:* Научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить их сложных жизненных ситуаций.

Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась с пятью важными заповедями для вашего ребенка.

Период приспособления к требованиям школы, существует у 1-классников. У одних он длиться 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

**Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников.**

\* В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.

\* Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

\* Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

\* Для детей характерна высокая утомляемость

**Когда уместна тревога?**

**Обычно**

\* Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.

\* Начинает время от времени ныть, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.

\* Радуется, когда не надо делать домашнее задание.

\* Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.

\* Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.

**Опасно**

\* Полное отсутствие интереса к учёбе,

\* Делает уроки только «из-под палки»

\* Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней (кашель, насморк, рвота, понос), которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома, либо, что гораздо реже, простой симуляцией этих симптомов.

\* Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию

\* Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.

\* Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков

**Беспокоиться нужно тогда,** когда нежелание учиться является **устойчивым,**выражается **активно,**отражает **основное** отношение ребёнка к школе.
**Показатели адаптационных затруднений:**

\* Недостаточная реализация личностного потенциала;

\* Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика;

\* Трудности в общении;

\* Острое переживание неудач;

\* Неадекватная самооценка;

 ***Взаимоотношения с ребенком в семье.***

   Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к жизни среди одноклассников в школе.

- Не отнимай чужого, но свое не отдавай.

- Попросили – дай, пытаются отнять – защищайся.

- Не дерись без причины.

- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе.

- Играй честно, не подводи своих товарищей.

- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого не проси.

- Из – за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из – за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся.

- Старайся все делать во время и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.

- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.

- Старайся быть аккуратным.

 -Почаще говори: давай дружить, давай играть.

- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

**Упражнение «Все равно ты молодец!»**

Родителям предлагаются различные ситуации, при которых они должны ответить ребенку все равно ты молодец!

   Уважаемые родители! Будьте чуткими наставниками, добрыми друзьями, чуть – чуть волшебниками, не разрушайте в ребёнке первоначальное восприятие школы как настоящего храма Знаний.

Возьмите себе в союзники терпение, внимание и понимание, и тогда всё у вас получится!

**Игра «Ваша реакция»**

**Ведущий:**Вы на несколько минут превратитесь в детей, я буду мамой. Представьте, что вы показываете мне тетрадь с некрасиво (неправильно, неаккуратно) написанными буквами или цифрами или неверно выполненным заданием. Подумайте, какую реакцию может вызвать у ребенка каждое мое высказывание и поднимите соответствующую карточку. (раздаются наборы карточек «Ваша реакция», на которых написаны высказывания: Ведущий эмоционально произносит фразы, сопровождая их соответствующим выражением лица и жестами:

- Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера, а в следующий раз будет еще лучше.

- Если ты напишешь еще лучше, я буду любить тебя еще сильнее.

- Вечно за тебя приходится краснеть.

- Никуда не годится! Ты, наверное, будешь двоечником! (родители показывают карточки, которые,  на их взгляд, соответствуют реакции ребенка на то или иное высказывание).

**Ведущий:** Надеюсь, вы поняли, как важны для ребенка ваше внимание, ваше мнение, ваше уважение к нему как к личности. Помогите своим детям почувствовать радость познания, вселите в них уверенность в собственных силах. Ваши такт и терпение помогут им не только в учебе, но и в любых жизненных ситуациях. Давайте пожелаем друг другу успеха!

Орг. Вопросы: