

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства  
образования Республики  
Беларусь 18.07.2023 №  
195  
(в редакции  
постановления  
Министерства  
образования Республики  
Беларусь 30.07.2024 № 96)

Учебная программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для IV класса учреждений образования,  
реализующих образовательные программы  
общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 174 часа: по 87 часов в III и IV классах (3 часа в неделю в первом полугодии и 2 часа в неделю во втором полугодии в учреждениях образования с русским языком обучения и воспитания; 2 часа в неделю в первом полугодии и 3 часа в неделю во втором полугодии в учреждениях образования с белорусским языком обучения и воспитания).

3. Цель обучения русскому языку – формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке; интеллектуальное развитие учащихся на основе формирования учебной деятельности; приобщение учащихся к культуре белорусского и русского народов средствами учебного предмета.

4. Основными задачами обучения русскому языку выступают:

4.1. в рамках формирования языковой компетенции:

ознакомление с системой русского языка, нормами литературного языка;

развитие орфоэпических, орфографических, грамматических, пунктуационных умений и навыков;

4.2. в рамках формирования коммуникативно-речевой компетенции:

развитие умения пользоваться языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);

обогащение словарного запаса учащихся;

развитие культуры речевого общения;

4.3. в рамках формирования лингвокультурологической компетенции:

развитие ценностного отношения к русскому языку как одному из государственных языков Республики Беларусь;

постижение национальной культуры белорусского и русского народов посредством русского языка;

4.4. в рамках формирования личностных и метапредметных компетенций:

развитие мотивов учебной деятельности, ценностно-смысловых установок, моральных норм, универсальных учебных

действий, составляющих основу учебной деятельности.

#### 5. Формы и методы обучения и воспитания.

Организация учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» предусматривает фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы. Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации учебных занятий, основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

словесных, направленных на формирование знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, логического мышления и эмоциональной сферы личности;

наглядных, предполагающих развитие лингвистического и образного мышления, познавательного интереса, формирование культурной эрудиции, воспитание эстетического вкуса у учащихся;

практических, нацеленных на закрепление теоретических знаний и совершенствование умений практической деятельности.

Использование педагогическим работником проблемно-поисковых методов создаст условия для развития у учащихся креативности, самостоятельности и критичности мышления, формирования универсальных учебных действий. Репродуктивные методы позволят обеспечить закрепление понятий, отработку учебно-языковых умений и навыков, развитие памяти и мышления.

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Обучение русскому языку на I ступени общего среднего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

6.1. личностными результатами освоения настоящей учебной программы являются:

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; готовность и способность пользоваться языком как средством коммуникации; стремление правильно и точно выражать мысли в устной и письменной формах; усвоение нравственных ценностей средствами учебного предмета, основ культуры и этики речевого общения и поведения;

6.2. метапредметные результаты освоения настоящей учебной программы включают следующие составляющие:

интеллектуально-познавательные умения (понимание языковой проблемы, выдвижение гипотез, структурирование

учебного материала, подбор аргументов для обоснования собственной позиции, установление причинно-следственных связей в языковом материале, формулирование выводов на основе проведенного анализа языковых сведений или фактов);

информационно-читательские умения (нахождение, извлечение и преобразование информации, использование ее для решения поставленных учебных и учебно-практических задач; создание и преобразование моделей, схем, таблиц в соответствии с учебной задачей; анализ, интеграция и интерпретация информации в процессе работы с разными типами, стилями, жанрами, форматами текстов; ориентирование в учебном пособии, обращение к лингвистическим словарям, глобальной компьютерной сети Интернет);

организационно-регулятивные умения, связанные с управлением собой при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (различение нового учебного материала и изученного ранее; понимание, принятие и удержание языковой учебной задачи, определение последовательности действий при ее решении; контроль и оценка промежуточного и конечного результатов выполнения поставленной задачи);

социально-коммуникативные умения (адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций при работе в паре и группе; постановка вопросов, уточнение непонятого в высказывании);

6.3. предметными результатами освоения настоящей учебной программы являются:

наличие представлений у учащихся о языке как о средстве общения; осознание и использование принятых правил культуры речевого поведения и общения, диалогической и монологической речи; владение различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание); умение строить речевые высказывания в устной и письменной формах с учетом задач и ситуации общения; владение графическими и каллиграфическими навыками, изученными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

7. Содержание учебного предмета «Русский язык» в III классе

структурируется по разделам: «Повторение изученного во II классе», «Текст», «Предложение», «Слово», «Состав слова. Правописание слов», «Части речи», «Повторение»; в IV классе – «Повторение изученного в III классе», «Части речи», «Предложение», «Текст», «Повторение». В каждом из разделов решаются свои конкретные задачи, которые подчинены основным целям обучения русскому языку. Языковой материал в настоящей учебной программе представлен системой понятий, определений, теоретических сведений, объединенных таким образом, чтобы создать теоретическую основу для формирования грамматических, орфографических, речевых умений и навыков.

8. Основная задача обучения каллиграфии на уроках русского языка – формирование навыков правильного начертания букв, их соединений в словах; красивого, быстрого, ритмичного письма слов и предложений. На развитие и совершенствование каллиграфических навыков учащихся III–IV классов на уроках русского языка должно отводиться специальное время. Содержание этой работы должно быть связано с изучаемым на уроке языковым материалом.

ГЛАВА 2  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IV КЛАССЕ.  
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
(87 часов)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В III КЛАССЕ (2 часа)

ЧАСТИ РЕЧИ (69 часов)

Имя существительное (25 часов, из них 1 час – контрольный диктант)

Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение). 1, 2, 3-е склонение имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Употребление предлогов с различными падежными формами имен существительных.

Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа

(кроме имен существительных на -ия, -ья, -ий, -ие, -ье, -мя).

Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи.

Обучающая письменная работа (сочинение).

Виды деятельности. Установление грамматических признаков (рода, числа) и синтаксической роли имен существительных. Определение падежа по вопросам, по смыслу и предлогам, с которыми употребляется имя существительное. Определение значения каждого из падежей. Разграничение именительного и винительного, винительного и родительного, винительного и предложного падежей имен существительных. Определение склонения имен существительных. Написание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного и множественного числа.

Имя прилагательное (15 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи (расширение представлений). Изменение имен прилагательных по падежам (склонение). Склонение имен прилагательных в единственном числе (кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ин, -ын, -ов). Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных единственного числа.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных во множественном числе.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Обучающая письменная работа (изложение).

Виды деятельности. Установление грамматических признаков и синтаксической роли имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам и родам (в единственном числе). Установление смысловой и грамматической

связи имени прилагательного с именем существительным в предложении. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Отработка навыка правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.

### Местоимение (5 часов)

Понятие о местоимении как части речи. Личные местоимения. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами (к ней, у нее). Использование местоимений для связи предложений в тексте. Использование местоимений ты, вы в формулах речевого этикета. Разбор местоимения как части речи.

Виды деятельности. Определение морфологических признаков и синтаксической роли личных местоимений. Отработка навыков раздельного написания местоимений с предлогами. Редактирование текста путем замены повторов слов местоимениями. Различение случаев употребления местоимений ты и вы.

### Глагол (24 часа, из них 1 час – контрольный диктант с дополнительным заданием)

Глагол как часть речи (углубленное повторение).

Неопределенная форма глагола. Правописание ь в неопределенной форме глаголов (беречь, печь). Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Буква ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжение глаголов. Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени. Глаголы на -тся, -ться (произношение и написание). Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам (в единственном числе). Написание гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Разбор глагола как части речи.

Обучающая письменная работа (сочинение).

Виды деятельности. Нахождение глаголов в предложении, тексте; постановка к ним вопросов. Определение морфологических (лицо, число, время, род) и синтаксических признаков глагола. Постановка глаголов в неопределенную форму. Отработка алгоритма изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определение I и II спряжения глаголов, их окончаний. Разграничение простой и сложной (с глаголом-связкой быть) форм глаголов будущего времени (на практическом уровне). Отработка навыка правописания безударных гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и их грамматические признаки;

падежи имени существительного;

о 1, 2, 3-м склонении имен существительных;

способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, -ья, -ье) и во множественном числе;

о связи имен прилагательных с именами существительными в предложении;

о склонении имен прилагательных;

способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и ц);

о личных местоимениях;

о склонении личных местоимений;

о раздельном написании местоимений с предлогами;

о неопределенной форме глагола;

о написании ь после шипящих в неопределенной форме глаголов (беречь, печь);

об изменении глаголов по лицам и числам (спряжение);

о I, II спряжении глаголов;

о правописании безударных гласных е, и в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени;

об изменении глаголов прошедшего времени единственного числа по родам;

правило правописания глаголов на -тся, -ться;

правило правописания ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица;

о написании гласных перед суффиксом -л- (в глаголах прошедшего времени).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

определять имена существительные;

определять (с опорой на таблицы, памятку) склонение и падеж имен существительных;

использовать способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, -ья, -ье);

писать (с опорой на таблицы, памятку) безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, -ья, -ье);

определять имена прилагательные;

использовать способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и ц);

грамотно писать (с опорой на таблицы, памятку) безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и ц);

определять личные местоимения;

правильно употреблять падежные формы личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;

определять глаголы;

изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

ставить глаголы в начальную (неопределенную) форму;

определять (с опорой на таблицы, памятку) спряжение глаголов;

использовать способы проверки написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени;

грамотно писать (с опорой на таблицы, памятку) личные

окончания глаголов настоящего и будущего времени;

применять на практике правило написания ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (читаешь, прочитаешь);

применять на практике правило написания ь после шипящих в глаголах неопределенной формы (беречь, печь);

применять на практике правило написания глаголов на -тся, -ться;

правильно писать гласные перед суффиксом -л- (в глаголах прошедшего времени).

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов)

Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Понятие об однородных (главных и второстепенных) членах предложения. Интонация перечисления. Соединение однородных членов при помощи интонации перечисления. Употребление союзов и, а, но при однородных членах (в устной речи). Запятая при однородных членах предложения без союзов и связанных союзами и, а, но (без сообщения термина «союз»).

Виды деятельности. Определение в тексте предложений по цели высказывания и по интонации. Составление предложений по цели высказывания и по интонации. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение предложений с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Составление схем предложений с однородными членами и предложений по данным схемам. Разбор предложений по членам предложения.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о главных (подлежащее и сказуемое) членах предложения;

о второстепенных (без деления на виды) членах предложения;

об однородных (главных и второстепенных) членах предложения;

об интонации перечисления и противопоставления однородных членов предложения;

правила постановки запятых между однородными членами предложения.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):  
определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
находить однородные члены предложения;  
правильно оформлять на письме предложения с однородными членами (без союзов и с союзами и, а, но);  
составлять предложения с однородными членами;  
производить разбор предложений по членам предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды).

### ТЕКСТ (5 часов)

Расширение представлений о текстах-повествованиях и текстах-описаниях. Текст-рассуждение (ознакомление на практическом уровне). Составление элементарных текстов-рассуждений (устно). Части текста, связь между ними (расширение представлений). Составление плана текста (коллективно и самостоятельно). Усвоение основных этических правил общения: уметь слушать, быть внимательным, доброжелательным, приветливым в разговоре. Составление поздравлений.

Обучающая письменная работа (изложение).

Виды деятельности. Определение темы и основной мысли текста, озаглавливание текста. Составление плана текста, пересказ текста по плану. Определение типов текстов. Нахождение рассуждения в тексте. Составление устных рассуждений.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:  
основные признаки текста;  
об особенностях текстов-повествований, текстов-описаний, текстов-рассуждений;  
о трехчастном строении текстов;  
о плане текста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):  
определять тип текста (повествование, описание,

рассуждение);

    делить текст на смысловые части;

    составлять план текста (под руководством педагогического работника, самостоятельно);

    составлять тексты-повествования и тексты-описания по наблюдениям, ситуации, картине, плану (устно);

    составлять элементарные тексты-рассуждения (устно);

    писать подробное изложение текстов-повествований и текстов-описаний;

    составлять тексты-поздравления;

    соблюдать в речи основные этические правила общения: уметь слушать, быть внимательным, доброжелательным, приветливым в разговоре.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

    адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль высказывания);

    создавать собственные высказывания в различных видах речевой деятельности в соответствии с целью, задачами, ситуацией общения, а также правилами речевого этикета и социальными нормами поведения;

    находить нужную информацию в глобальной компьютерной сети Интернет, в толковом, орфографическом словарях, справочниках, энциклопедиях; нужные книги в библиотечном каталоге.

ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)